

Содержание

1. Паспорт программы.....	2
2. Информационная справка о ДООУ	5
2.1. Общие сведения об образовательной организации.....	5
2.2. Система управления организации.....	5
2.3. Оценка образовательной деятельности.....	7
2.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	10
2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	12
2.7. Оценка материально-технической базы.....	13
3. Анализ исходного состояния ДООУ.....	14
4. Миссия ДООУ.....	16
5. Процесс реализации Программы развития	16
6. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2018 – 2023 годы.....	16
7. План деятельности по реализации Программы развития.....	17
7.1. Проект № 1 «Сохранение и укрепление здоровья детей».....	17
7.2. Проект № 2 «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО».....	19
7.3. Проект № 3 «Творческое преобразование образовательной среды, расширение социального партнерства».....	20
8. Ожидаемые конечные результаты. Риски. Ресурсное обеспечение.....	21
9. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы.....	22
10. Заключение.....	23

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Калиновский детский сад «Колосок»» (далее ДОУ)
Назначение Программы	- Программа развития предназначена для определения новых перспективных (Приоритетных) направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. - Обновление содержания воспитательно-образовательного и педагогического процессов, а так же управления дошкольным учреждением в соответствии с задачами ООП ДОУ и ФГОС ДО.
Разработчики программы	Творческая группа воспитателей, руководитель группы – заведующий Л.Н. Пономаренко.
Основания разработки программы, нормативные документы	Конвенция о правах ребенка Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 17.10.2013 №1155 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 Постановление Правительства РФ от 27.06.2016г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов...» Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12. 2017 года №1642. Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 с изменениями и дополнениями от: 2 сентября 2011 г., 17 марта 2017 г., 23 января 2018 г. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период-до 2025 года» Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018 г. Устав ДОУ

Цель программы	Обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.
Задачи программы	<p>1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей воспитанников на основе использования современных педагогических технологий.</p> <p>2. Повышать профессиональную компетентность педагогов для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в том числе за счет повышения уровня информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ) компетентности.</p> <p>4. Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности ДОО через формирование их компетентности в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп, использование интерактивных форм взаимодействия.</p> <p>5. Продолжить модернизацию образовательного пространства ДОО, расширение социального партнёрства.</p>
Проекты программы	<p>Проект № 1 «Сохранение и укрепление здоровья детей».</p> <p>Проект № 2 «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО».</p> <p>Проект № 3 «Творческое преобразование образовательной среды, расширение социального партнерства»</p>
Сроки реализации	2019-2024 годы
Этапы реализации программы	<p>I этап – подготовительный (сентябрь 2019 г. – декабрь 2019 г.)</p> <p>II этап – преобразующий (январь 2020 г. – июнь 2024г.)</p> <p>III этап – заключительный (июль 2024 г. – сентябрь 2024 г.)</p>
Финансовое обеспечение программы	Бюджет Чесменского муниципального района в рамках текущего финансирования, Федеральные целевые и адресные программы, субвенции, спонсорская помощь физических и юридических лиц.

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Позитивное изменение социального статуса ДООУ при повышении качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности через снижение заболеваемости воспитанников; преобразования образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДОО: ее информатизация, творческое наполнение; расширение социального партнерства; повышения уровня профессиональной компетенции педагогов ДООУ, которые владеют инновационными образовательными технологиями (в том числе ИКТ) и применяют их в работе, а также полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога; обновления системы взаимодействия с семьями воспитанников, активное привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности ДООУ
<p>Контроль исполнения программы</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательной деятельности, эффективности реализации всех структурных блоков Программы развития:</p> <p>9. Внутренний контроль:</p> <p>Администрация ДООУ, уполномоченные должностные лица осуществляют контроль по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и совершенствование деятельности ДООУ; - повышение профессионального мастерства работников; - улучшение качества образования в ДООУ. <p>2. Внешний контроль: представители органов надзора и контроля, родительская общественность.</p> <p>Результаты контроля о ходе реализации Программы развития доводятся до сведения трудового коллектива и родителей (законных представителей) на общем собрании работников. Педагогическом совете, родительском собрании, Родительском совете; информация также размещается на официальном сайте ДООУ.</p>

2. Информационная справка о ДОУ

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Калиновский детский сад «Колосок» (МКДОУ «Калиновский детский сад «Колосок»)
Руководитель	Пономаренко Лариса Николаевна
Адрес организации	457241, Челябинская обл., Чесменский р., п. Калиновский, ул. Советская 13А
Телефон, факс	8(35169)58206
Адрес электронной почты	Ponomarenko58@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Чесменский муниципальный район в лице администрации Чесменского муниципального района
Дата основания	1975 год
Лицензия	Серии 74 Л02 № 0000659 от 19.08.2015г., регистрационный № 11624, выданный Министерством образования и науки Челябинской области,(бессрочно)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Калиновский детский сад «Колосок» (далее – ДОУ) расположено в центре посёлка. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Общая площадь здания 566,4 кв. м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

2.2. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

В компетенцию Учредителя в части управления Учреждением входит реализация его прав на:

- формирование и утверждение муниципального задания, принятие решения об изменении муниципального задания;
- осуществление финансового обеспечения выполнения муниципального задания;
- осуществление контроля деятельности Учреждения в части сохранности, эффективного использования и управления закрепленного за ним муниципального имущества, целевого и эффективного использования бюджетных средств;
- утверждение Устава Учреждения, изменений (включая новую редакцию) в Устав Учреждения ;
- закрепление за Учреждением имущества на праве оперативного управления;

-заключение договора об использовании закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления имущества;

-иные права, предусмотренные действующим законодательством.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Родительский совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДООУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	представляет интересы Учреждения в государственных, муниципальных, судебных и иных органах, организациях всех форм собственности; совершает действия по управлению Учреждением в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством; определяет в рамках своей компетенции приоритетные направления деятельности Учреждения для достижения целей, ради которых оно создано, и соответствующие указанным целям принципы формирования и использования имущества Учреждения; в пределах своей компетенции издает локальные нормативные акты, распоряжения, приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения;
Родительский совет	В компетенцию Родительского совета Учреждения входит: содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; координация деятельности групповых родительских комитетов; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся, об их правах и обязанностях; оказание содействия в проведении различных мероприятий; в подготовке Учреждения к новому учебному году; принятие участия в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
Педагогический совет	В компетенцию Педагогического совета Учреждения входит: определение стратегии образовательной деятельности Учреждения; обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности; организация выявления, обобщения, внедрения педагогического опыта; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии устава, коллективного

договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
вносить предложения по перечню органов управления Учреждением, их полномочиям, порядку принятия и оформления решений органов управления Учреждением;
предлагать и рекомендовать к утверждению мероприятия по охране труда и технике безопасности

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.

2.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Е. Веракса, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 30 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности.

С целью определения промежуточных результатов развития детей два раза в учебном году (сентябрь и май) проводится мониторинг по определению уровня освоения детьми образовательной программы и уровня развития интегративных

Ачеств детей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2018 года выглядят следующим образом:

Показатели педагогического мониторинга реализации ООП ДО (сводная таблица)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
79%	68%	64%	73%	75%

Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ.

По итогам педагогического мониторинга можно сделать выводы об адекватности условий, созданных в ДООУ для реализации задач программы. На основании результатов мониторинга намечаются точки роста, по которым будет проводиться индивидуальная работа с детьми в следующем учебном году.

Анализ заболеваемости

Пропущено детодней	2016	2017	2018
Всего	2288	1146	1610
По болезни	737	570	472
Пропущено 1 ребенком	23	20	16

За последние три года уровень заболеваемости в целом уменьшается. Пропуск 1 ребенка по болезни составил 23 дня (2017г.), а в 2018г – 16 дней.

Данные мониторинговых исследований по готовности выпускников к школьному обучению представлены в сводной таблице, включающей показатели физического развития, мотивационной, психологической, речевой и интеллектуальной готовности.

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем психическим процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам (умением связно, последовательно описывать события). Данный аспект является точкой роста для индивидуальной и групповой работы с детьми в следующем учебном году. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности (у всех детей есть желание идти в школу).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:
2016г

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	24	75%
Неполная	8	25%
Многодетная	12	38%
Неблагополучная семья	0	0%
Оформлено опекунов	1	3 %

2017г

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	22	79%
Неполная	6	21%
Многодетная	9	32%
Неблагополучная семья	0	0%
Оформлено опекунов	0	0 %

2018г

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	23	79%
Неполная	6	21%
Многодетная	9	31%
Неблагополучная семья	0	0%
Оформлено опекунов	1	3 %

Характеристика семей по уровню образования родителей:

Образование	Количество родителей	Процент от общего количества родителей воспитанников
Среднее	13	32%
Среднее профессиональное	26	63%
Высшее	2	5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Организация социального партнерства.

Направление сотрудничества	Организации	Формы сотрудничества
<i>организационное</i>	Управление образования Чесменского муниципального района	Нормативно-правовое сопровождение.
<i>Финансовое</i>	«Централизованная бухгалтерия, обслуживающая муниципальные учреждения города Чесменского муниципального района»	Бухгалтерское обслуживание.
<i>Образовательное</i>	1.Калиновская сельская библиотека. «Калиновская ЦКС» 9. «Народные традиции» (Театр Петрушки)	Оказание методической помощи. Индивидуальные консультации по направлению ДОУ. Организация совместных выставок. Посещение спектаклей и развивающих программ. Организация конкурсов, концертов.
<i>Реализация преемственности</i>	1.МБОУ «Калиновская СОШ»	Организация совместных мероприятий (праздники, соревнования между воспитанниками ДОУ и учащимися начальных классов). Преемственность в подготовке детей к обучению в школе. Организация

		совместных выставок.
<i>Оздоровительное</i>	Чесменская ЦРБ	Индивидуальные консультации по направлению ДОУ.
<i>Повышение квалификации</i>	1.МБОУ ДПО «Центр информационных технологий». 2.ГБУ ДПО ЧИППКРО	Оказание методической помощи и повышение квалификации педагогов ДОУ, организация конкурсов.

2.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В течение 2017 – 2018 года проводилось анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством и доступностью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», получены следующие результаты:

Сентябрь 2017 г. – 96 % удовлетворены качеством предоставляемых услуг;

Декабрь 2017 г. - 97 % удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Март 2018 г. - 95 % удовлетворены качеством предоставляемых услуг;

Июнь 2018 г. - 95 % удовлетворены качеством предоставляемых услуг;

Общий результат анкетирования – 96 %, что показывает высокую степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

2.5. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. Педагогический коллектив ДОУ состоит из 3 педагогов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 10/1;

– воспитанники/все сотрудники – 2/1.

Все педагоги имеют средне-специальное дошкольное образование. Курсы повышения квалификации пройдены у всех педагогов.

Педагогический стаж педагогов:

Более 30 лет – 2 педагога

Более 15 лет – 1 педагог

Педагоги ДОУ – являются участниками участниками районных и федеральных конкурсов, викторин, тестирований, блиц-олимпиад социально-личностной, познавательной, художественно – эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности.

В 2016 году педагоги приняли участие:

**На федеральном и межрегиональном уровне:
Шаранова В.Г.:**

- Лауреат I степени Всероссийской викторины для педагогов «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС,
- Лауреат I степени Всероссийского тестирования педагогов «Оценка профессиональной компетентности воспитателя в условиях реализации ФГОС»

Чермянина В.В.:

- Лауреат I степени Всероссийской викторины «Воспитатель-профессионал»
- Лауреат I степени Всероссийской викторины «Игровая форма занятий в ДОО»
- Лауреат I степени Всероссийской викторины, победитель всероссийской Анкеты «Современный педагог и ИКТ»
- Лауреат I степени победитель всероссийской викторины «Воспитатель-профессионал»

На районном уровне:

- Победители районного конкурса исследовательских проектов «Мир вокруг нас» .

В 2017г педагоги приняли участие:

На федеральном и межрегиональном уровне:

Чермянина В.В.

- Лауреат I степени победитель всероссийского конкурса для педагогов «ЛЭПбук как средство обучения в условиях ФГОС»
- Лауреат I степени победитель всероссийского конкурса для педагогов «Интеллект»
- Лауреат I степени Всероссийской викторины «Разработка ООП ДО в соответствии с ФГОС»
- куратор Участника занявшего I место во всероссийской олимпиаде «Библиотека русских народных сказок» .

Шаранова В.Г.:

- Лауреат I степени Всероссийской викторины для педагогов «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»

Максименко Л.Н.:

- Лауреат I степени победитель Всероссийского тестирования педагогов «Оценка профессиональной компетентности воспитателя в условиях реализации ФГОС»

На районном уровне:

- 1 место в районном смотре-конкурсе территорий ДОУ «Снежная сказка двора»,
- Победители в номинации «За создание безопасных условий в ДОУ» (по подготовке к новому учебному году)

В 2018 педагоги приняли участие:

На федеральном и межрегиональном уровне:

Шаранова В.Г.:

- Победитель (1 место) всероссийской блиц-олимпиады «Время знаний» Утренняя гимнастика в ДОУ,
- Диплом руководителя Всероссийской викторины «Время Знаний» (участник Чермянин Антон 1 место),

Максименко Л.Н.:

- Победитель всероссийской блиц-олимпиады «Время знаний» «Адаптация ребёнка к условиям детского сада»
- Победитель Всероссийской блиц-олимпиады «Время знаний» Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО
- Первое место во всероссийском конкурсе «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.6. Оценка учебно-методического обеспечения

В ДОУ методическая литература находится в группах детского сада. ДОУ обеспечено методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Каждый год детский сад пополняет учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования приобретает наглядно-дидактические пособия. Оборудование и оснащение достаточно для реализации основной образовательной программы.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: 1 компьютер, 3 ноутбука, 2 принтера, проектор мультимедиа, 1 экран для проектора, 1 музыкальный центр;;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение вполне достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ.

2.7. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия ежегодно по мере возможности совершенствуются и приводятся в соответствие с требованиями реализуемой Программы, проводятся мероприятия, направленные на благоустройство и ремонт помещений в здании, территории ДОУ, их безопасность.

В последние года в ДОУ проведен текущий ремонт 2 противопожарных лестниц, 2 групповых помещений, 2 спальных помещений, 2 приёмных коридора 2 этажа. Заменили кровлю прогулочной веранды, отремонтировали игровое оборудование на участках. За счет программы «Реальные дела» в 2018г был проведён частичный ремонт кровли ДОУ и одного окна. Установлен тепловой пункт и прибор учёта тепловой энергии..

В ДОУ созданы все условия для разносторонней детской деятельности. Развивающая предметная среда оборудована с учетом требований федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, возрастных особенностей детей, детских интересов и индивидуальных потребностей, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и реализуемыми программами дошкольного образования. Игровые прогулочные площадки ограждены зелёными насаждениями, а ток же ограждением, соответствующим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает проведение работы по всем основным областям развития детей в соответствии с принципами ФГОС:

- физическое развитие:

- Физкультурный(совмещённый с музыкальным) и тренажерный залы;
- физкультурные уголки, «дорожки здоровья» во всех группах;
- спортивная площадка на открытом воздухе;

- социально-коммуникативное развитие:

- дидактические игры по социально-эмоциональному развитию, игрушки, песочная терапия);
- музеи «Русская изба» и «Казахская юрта»(экспонаты традиционного быта крестьянской семьи);
- , центры воды и песка;
- групповые помещения с игровым оборудованием, подобранным в соответствии с возрастными особенностями детей.

- речевое развитие:

- литературные центры и уголки театрализации на группах;
- библиотеки детской художественной литературы на группах, в кабинете заведующего.

- познавательное развитие

- математические центры на группах (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, и другие развивающие игры);

- уголок по предупреждению дорожно – транспортного травматизма;
- музеи «Русская изба» и «Казахская юрта».

- художественно-эстетическое развитие:

- музыкальный зал (фортепьяно, музыкальные центры, музыкальные инструменты, игрушки, музыкально-дидактические пособия, фонотека и др.);
- центр театрализованной деятельности на группах (ширмы для кукольного театра, наборы кукол, декораций, костюмы);
- центр изобразительной деятельности на группах (наглядные пособия, репродукции, различные изобразительные средства и материалы для ручного труда).

Развивающая предметно – пространственная среда в группах ДОО построена по принципу зонирования группового пространства, имеются все необходимые условия для комфортного и безопасного пребывания детей. Широко используются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, схемы, предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, весы, мензурки и пр. Представлены природные материалы для изучения и экспериментирования. В группах имеются иллюстративные материалы краеведческого характера. В оформлении интерьера коридора групп используется для работ детей по изобразительной деятельности.

Насыщенная развивающая предметно – пространственная образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

9. Анализ исходного состояния ДОО

В основе проведенного анализа лежит Программа развития ДОО на период 2014-2018 годы, которая была направлена на реализацию федеральных государственных требований к осуществлению дошкольного образования. Реализация указанной Программы обеспечивала функционирование ДОО в режиме развития как части единой системы дошкольного образования.

Основной концептуальной идеей развития являлось формирование единой стратегии развития ДОО, обеспечивающего переход на качественно новый уровень. Задачи программы решены. Актуальность создания данной программы развития ДОО обусловлена введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Анализ исходного состояния ДОО помог выявить проблемы

Сущность и причины выявленных проблем

Сущность проблемы	Причины	Возможности для решения	Риски для решения проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах
Недостаточный уровень педагогической компетентности родителей (законных	Непонимание роли включения родителей в организацию эффективной деятельности	Использование доступных и эффективных форм взаимодействия с семьей, направленных на	Недостаточная компетентность педагогов в вопросах организации сотрудничества с	Развитие Социального партнерства. Использование системы стимулирующих

представителей)	ДОУ	их осознанную активизацию участия в деятельности ДОУ.	родителями. Индивидуальные особенности семей.	факторов.
Необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, усовершенствованию здоровьесберегающей среды	Повышение процента поступающих в ДОУ детей с отклонениями здоровья.	Повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности. Повышение компетентности родителей в укреплении здоровья детей	Недостаточный уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах оздоровления детей	Оснащение физкультурного зала и центров двигательной активности в группах, физкультурной площадки на территории ДОУ
Проблемы в развитии инновационного процесса в ДОУ	Совмещения инновационных программ с реализуемыми программами. Потребность в материально – техническом оснащении групп интерактивным оборудованием	Посещение методических мероприятий в ДОУ и городе. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации.	Недостаточная компетенция педагогов	Дополнительные финансовые ресурсы для прохождения курсов повышения квалификации педагогами, для оснащении групп

Социальный заказ

Основные тенденции развития ДОУ связаны с обеспечением социального образовательного заказа, включающего в себя реализацию ФГОС ДО (государственный образовательный заказ), а также муниципальные и региональные компоненты, что выражается в создании условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

Для обеспечения реализации социального заказа необходимо создание образовательной среды, удовлетворяющей потребности родителей (законных представителей) и воспитанников в качественном образовании и воспитании. Способствующем становлению ключевых компетенций ребенка-дошкольника.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать цель планируемой Программы развития ДОУ на 2019-2023 годы, а именно:

- обеспечение эффективности развития ДОУ;
- достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка.

- предоставление равных стартовых возможностей и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

4. Миссия ДООУ

Создание единого социокультурного образовательного пространства детского сада, семьи и социума в формировании физически здоровой, духовно-нравственной, эстетически развитой личности способной к социализации в конкурентных современных условиях.

5. Процесс реализации Программы развития:

I этап – подготовительный (сентябрь 2019 г. – декабрь 2019 г.): этап детального ознакомления с особенностями Программы, целями, задачами, средствами реализации. Установка на реализацию Программы. Разработка проектов, средств, форм и методов образовательной деятельности. Планирование организации, содержания и технологии образовательного процесса в соответствии с целями и задачами Программы.

II этап - преобразующий (январь 2020г. – июнь 2023г.): практическая реализация программы развития. Оценка качества образовательной деятельности (проектов).

Корректировка проектов (при необходимости).

III этап – заключительный (июль 2023 г. – декабрь 2023 г.): Оценка эффективности реализации программы. Анализ ключевых проблем и достижений.

6. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход

А п п з а ц и и

Программы развития на 2019 – 2023 годы

- Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников (Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей среды, способствующей укреплению здоровья, снижению уровня заболеваемости, повышению заинтересованности в ежедневном посещении дошкольного учреждения.)

- Снижение уровня заболеваемости среди воспитанников

- Повышение мотивации у родителей к ежедневному посещению детьми детского сада

- Введение в образовательную деятельность новых здоровьесберегающих технологий

- Положительная динамика педагогических достижений (результативное участие в конкурсах, педагогических публикаций, трансляция опыта)

- Положительная динамика достижений воспитанников

- Положительная динамика вовлечения родителей в образовательный процесс

- Насыщенность предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС

- Оснащенность пространственной среды территории
- Положительная динамика результатов анкетирования родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг

7. План деятельности по реализации Программы развития

7.1. Проект № 1 «Сохранение и укрепление здоровья детей»

Задачи проекта:

1. Подбор, внедрение и системное использование эффективных здоровьесберегающих технологий и методик в образовательном процессе.
2. Разработка системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников.
3. Активное участие родительской в жизни и деятельности ДОО, направленной на здоровьесбережение.

№ П/П	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание проектов по работе с родителями на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	2019-2020 гг.	педагоги
2.	Организация конкурсов «Папа, мама и я – спортивная семья»,	ежегодно	педагоги
3.	Обновление информационных стендов для родителей в группах по тематике «Закаливание детей», «Профилактика заболеваний», «Правила ЗОЖ»	ежегодно	педагоги
4.	Обновление информации на тематических стендах групп.	1 раз в квартал	заведующий
5.	Самообразование педагогов на тему «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО», участие в районных мероприятиях (методических объединениях, мастер-классах, творческих группах) на данную тему.	2019-2020 гг.	педагоги
6.	Изучение передового медицинского и педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий .	2019 г.	заведующий, педагоги

7.	Развитие культуры профессионального здоровья педагогов, формирование здоровья воспитанников. Развитие потребностей к здоровому образу жизни у педагогов, родителей и воспитанников	2019-2020 гг.	заведующий, педагоги
8.	Приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами ООП, с требованиями ФГОС Оснащение прогулочных площадок.	2019-2020 гг.	заведующий, воспитатели, Родительские комитеты групп
9.	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями по закаливанию детей и воспитанию у детей привычек ЗОЖ.	2019 г.	Заведующий

Прогнозируемые результаты индикаторы достижения:

№	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	100% педагогических работников применяют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
2.	Подбор и внедрение и использование эффективных технологий и методик по оздоровлению детей.	100% педагогических работников пользуются материалами электронного банка инноваций по оздоровлению детей
3.	Включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников.	100% педагогических работников используют систему мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников.
4.	Активное участие педагогов ДОУ в муниципальных спортивно-оздоровительных мероприятиях.	До 100% педагогических работников принимают участие в мероприятиях

5.	Обновление информации на тематических стендах.	Информация обновляется систематически, востребованность информации 80-90%
6.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
7.	Активное участие родительской общности в проектной жизни группы.	Большое количество творческих продуктов по итогам групповых проектов.

Социальный эффект: уменьшение случаев заболевания детей, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

7.2. Проект № 2 «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО»

Задачи проекта:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством повышения образовательного уровня педагогов, уровня ИКТ компетентности.
2. Развитие творческого потенциала каждого педагога.
3. Повышение профессионализма педагогов через онлайн обучение.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Своевременное обучение всего состава педагогических работников на курсах повышения квалификации, в том числе через онлайн обучение.	По плану повышения квалификации	заведующий
2.	Увеличение количество педагогов, участвующих в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, семинарах, фестивалях.	В течение срока реализации программы	заведующий ДОУ
3.	Совершенствование и актуализация рабочих программ образовательной деятельности.	Август	заведующий, педагоги
4.	Совершенствование форм обмена педагогическим опытом внутри ДОУ, муниципалитета, региона; посещение открытых мероприятий.	В течение срока реализации программы	заведующий ДОУ,
5.	Внесение изменений в нормативно – правовые документы (приказы, локальные акты и пр.)	по мере необходимости	заведующий ДОУ
6.	Составление плана повышения уровня компетентности в области ИКТ.	Сентябрь	заведующий

7.	Оснащение групп интерактивным оборудованием.	2019-2021	заведующий ДОУ,
8.	Разработка и внедрение проектов с использованием ИКТ в образовательную деятельность.	В течение срока реализации программы	заведующий, педагоги

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Обучение на курсах повышения квалификации всех педагогов.	100% педагогических работников своевременно обучены на курсах повышения квалификации
2.	Обновление нормативно – правовой базы образовательного учреждения.	На сайте образовательного учреждения обновлена нормативно – правовая база.
3.	Обучение всех педагогов работе с интерактивным оборудованием.	60-80% педагогических работников обучены на курсах по работе с интерактивным оборудованием.
4.	Участие большего количества педагогических работников ДОУ в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, семинарах, фестивалях, иных мероприятиях).	До 80% педагогических работников участвуют в районных мероприятиях.
5.	Рабочие программы образовательной деятельности составлены с учетом ежегодных особенностей функционирования и развития группы, возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.	100% педагогических работников активно и профессионально составляют рабочую программу образовательной деятельности.

Социальный эффект:

Повышение качества осуществления образовательной деятельности, социального статуса ДОУ за счет повышения уровня компетентности педагогов (в том числе и в области ИКТ). Соответствие педагогического персонала Профессиональному стандарту педагога.

7.3. Проект № 3 «Творческое преобразование образовательной среды, расширение социального партнерства»

Задачи проекта:

1. Расширение социального партнерства.
2. Разработка нормативно-правового сопровождения в соответствии с действующим законодательством.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

п/п			
1.	Расширение социального партнерства: (учреждения культуры, образования, общественные организации, библиотеки).	В течение срока реализации программы	Заведующий, воспитатели
2.	Выявление потребности в введении дополнительных образовательных программ и поиск решений для реализации запросов родительской общественности.	Ежегодно	заведующий
3.	Повышение квалификации педагогов	в течение срока реализации программы	Заведующий

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Повышение качества образования, уровня компетенции педагогов, социального статуса ДОУ	80% педагогов используют интерактивные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса
2.	Дополнительное финансирование ДОУ.	
3.	Развитие творческого потенциала педагогов и воспитанников	Высокая степень удовлетворенности запросов родителей и педагогов

Социальный эффект: повышение качества образовательной деятельности, компетенций всех участников образовательного процесса, социального статуса ДОУ, создание условий для реализации творческого потенциала педагогов и воспитанников..

8. Ожидаемые конечные результаты. Риски. Ресурсное обеспечение.

Ожидаемые результаты:

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ к информации о деятельности учреждения.
2. Создание эффективной системы управления деятельностью ДОУ, качеством педагогического труда.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
4. Соответствие образовательных услуг требованиям ФГОС ДО, обновление содержания образовательной деятельности и педагогических технологий работы.
5. Обеспечение современной материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, способствующей успешному развитию ребенка.
6. Мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с ДОУ, реализация совместных творческих проектов.

7. Реализация планов сотрудничества с заинтересованными организациями по проблемам дошкольного образования. Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг на основе повышения Ачества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счет следующих **ресурсов**:

1. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды. В ДООУ отмечается положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей; снижение уровня заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
2. Модернизации образовательной среды на основе ее информатизации, расширения социального партнерства и создания условий для творческой самореализации воспитанников, родителей и педагогов.
3. Повышение профессиональной, в том числе ИКТ компетентности педагогов. Соответствие Профессиональному стандарту педагога.
4. Обновление содержания и технологии работы с детьми, которые соответствуют ФГОС ДО.
5. Активное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников как полноправными компетентными партнерами.

Риски:

Выделяются следующие группы рисков, которые могут в ходе реализации Программы развития:

Возможные угрозы и риски	Возможные пути устранения угроз и рисков:
<i>Финансово-экономические риски</i> связаны с сокращением в ходе реализации Программы развития предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей (подготовка и переподготовка педагогических кадров, модернизации, включая информатизацию, образовательной среды)	Аналитическое и прогностическое сопровождение. Изыскание дополнительного финансирования.
<i>Нормативно-правовые риски</i> связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.	Научно-методическое и информационное сопровождение. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
<i>Организационно-управленческие риски</i> связаны с управлением ДООУ, организацией образовательной деятельности; могут возникнуть вследствие недостаточного управления Программой.	Организация мониторинга. Повышение профессиональной компетентности администрации ДООУ
<i>Человеческий фактор</i> (индивидуальные особенности педагогов)	Использование лично-ориентированных и индивидуализированных моделей

9. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы

Система контроля и оценка эффективности выполнения программных положений предполагает оценивание психолого-педагогических и материально-технических условий реализации программы, способствует открытости образовательных отношений, использует единые инструменты как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Администрация ДОУ	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Самооценка педагогов Уполномоченные должностные лица Администрация ДОУ Родительская общественность	Текущий – раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Самооценка педагогов Уполномоченные должностные лица Администрация ДОУ	Текущий – раз в полугодие, Итоговый – раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Самооценка педагогов Творческая группа Уполномоченные должностные лица	Текущий – раз в полугодие, Итоговый – раз в год	Наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение ФГОС ДО	Самооценка педагогов Уполномоченные должностные лица Администрация ДОУ Родительская общественность	Текущий – раз в полугодие, Итоговый – раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение

Информация, полученная в результате контрольных мероприятий, является основой для изучения состояния и тенденций развития, объективной оценки образовательного

пространства и корректировки в целях обеспечения результата – повышения качества образовательных услуг.

Заключение.

Успешная реализация Программы возможна при создании соответствующих условий в ДОУ, направленных на:

- укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей;
- повышение роли системы общего образования в воспитании детей, а также повышение эффективности образовательной деятельности;
- повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;
- создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей воспитанников в образовательном процессе;
- развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности педагогических объединений;
- формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность образовательной системы ДОУ.